***Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение***

***«Шапошниковская средняя общеобразовательная школа»***

***Первомайского района Оренбургской области***

Согласовано: Утверждено:

Зам директора по ВР: Директор школы:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Комиссарова Н.А./ \_\_\_\_\_\_\_\_/Коробкова О.В./

**Общеразвивающая программа**

**внеурочной деятельности**

***«Юный натуралист»***

Направление: общеинтеллектуальное (эколого-биологическое)

программа рассчитана на обучающихся 5-7 классов

срок реализации 1 год

2023-2024 уч.г.

**Формы организации внеурочной деятельности –**

добровольное объединение детей.

Составитель:

Комиссарова Н.А.

учитель биологии

*Актуальность программы*

Воспитание экологической культуры - актуальнейшая задача сложившейся социально-культурной си­туации начала XXI века.

В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в школе как ответственного этапа в становлении и разви­тии личности ребенка. Закон «Об экологическом образовании», принятый во многих регионах России, ставит своей задачей соз­дание системы непрерывного всеобъемлющего экологического образования и является основанием для поиска и разработки эффективных средств экологического образования населения. Анализ теоретической и методической экологической литерату­ры, а также состояния практики экологического образования в школах свидетельствует о необходимости совер­шенствования всей системы воспитательной работы со школьниками, одной из приоритетной целей которой должно стать становление экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осоз­нающей свое место в Природе.

**Цель программы -** формирование и развитие экологически сообразно­го поведения у школьников.

**Задачи:**

* Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.
* Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.
* Формирование экологически ценностных ориентации в деятельности детей.
* Воспитание ответственного отношения к здоровью, при­роде, жизни.
* Развитие способности формирования научных, эстетиче­ских, нравственных и правовых суждений по экологическим во­просам.
* Развитие: альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и без­ образного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.
* Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных школь­нику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.
* Развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

**Общая характеристика курса**

В основе реализации программы лежит системно - деятельностный подход, который предполагает:

* воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного.
* переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития занимающегося;
* развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
* признание способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития занимающихся;
* учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей занимающихся;

**Метапредметные связи программы внеурочной деятельности.**

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
* освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
* использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
* активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
* использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями предмета;
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием предмета;
* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
* умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета.

**Результаты освоения программы**

* формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
* осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
* освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
* развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**Результаты освоения**

**учащимися программы внеурочной деятельности.**

Личностными результатами программы внеурочной деятельности является формирование следующих компетенций:

* **Определять** и **высказывать** под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
* В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, **делать выбор,** при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Показатели в личнстной сфере ребёнка**

интерес к познанию мира природы;

- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;

-осознание места и роли человека в биосфере как существа биосоциального;

- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Метапредметные результаты программы внеурочной деятельности по научно-позновательному направлению обеспечивает формирование у школьников целостной картины окружающего мира в его многообразии и взаимосвязях; экологической и культурологической грамотности, нравственно-этических и безопасных норм взаимодействия с природой и людьми; воспитание гармонично развитой, духовно-нравственной личности, гражданина, любящего своё Отечество, уважающего образ жизни, нравы и традиции народов, его населяющих; личности, стремящейся активно участвовать в природоохранной, здоровьесберегающей и творческой деятельности.

**Формирование УУД**

1. формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
2. формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических процессах, явлениях, закономерностях, их роли в жизни организмов и человека; овладение понятийным аппаратом биологии;
3. приобретение опыта использования методов биологической науки для изучения живых организмов и человека: наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описание биологических объектов и процессов; проведение несложных биологических экспериментов с использованием аналоговых и цифровых биологических приборов и инструментов;
4. освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведение наблюдений за состоянием собственного организма;
5. овладение приемами работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, фотографий и др.);создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению биологических знаний и выбора биологии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

**Личностные УУД**

В сфере **личностных** универсальных учебных действий формируется:

- умение вести себя культурно, экологически грамотно, безопасно в социальной (со сверстниками, взрослыми, в общественных местах) и природной среде

- осознание личной ответственности за своё здоровье и окружающих, уважительное и заботливое отношение к людям с нарушениями здоровья

- позитивное отношение к знанию как общественной ценности вырабатывается у школьника в том случае, если знание становится объектом эмоционального переживания.

**Регулятивные УУД:**

В сфере **регулятивных** универсальных учебных действий формируется умение:

* осознавать границы собственных знаний и умений о природе, человеке и обществе
* понимать перспективы дальнейшей учебной работы
* определять цели и задачи усвоения новых знаний
* оценивать правильность выполнения своих действий
* вносить необходимые коррективы, подводить итоги своей познавательной, учебной, практической деятельности.

Особое внимание уделяется развитию способности к постановке (принятию) учеником учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые определяются перед изучением раздела, темы, чтением смыслового блока текста, выполнением заданий, перед проверкой знаний и умений в рабочей и тестовой тетради. Планирование учебных (исследовательских) действий ученик осваивает, наблюдая природные и социальные объекты, готовя о них сообщения, выполняя опыты в классе или в домашних условиях, участвуя в проектной работе.

**Познавательные УУД:**

При изучении курса развиваются следующие познавательные учебные действия:

* умение извлекать информацию, представленную в разной форме (вербальной, иллюстративной, схематической, табличной, условно-знаковой и др.), в разных источниках (учебник, атлас карт, справочная литература, словарь, Интернет и др.)
* описывать, сравнивать, классифицировать природные и социальные объекты на основе их внешних признаков (известных характерных свойств)
* устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между живой и неживой природой, между живыми существами в природных сообществах, прошлыми и настоящими событиями и др.
* пользоваться готовыми моделями для изучения строения природных объектов, объяснения причин природных явлений, последовательности их протекания
* моделировать объекты и явления окружающего мира
* проводить несложные наблюдения и опыты по изучению природных объектов (их свойств) и явлений, ставя задачу, подбирая лабораторное оборудование и материалы, проговаривая ход работы, описывая наблюдения во время опыта, делая выводы по результатам, фиксируя их в таблицах, в рисунках, в речевой устной и письменной форме.

Учащиеся приобретают навыки работы с информацией: учатся обобщать, систематизировать, преобразовать информацию из одного вида в другой (из изобразительной, схематической, модельной, условно-знаковой в словесную и наоборот); кодировать и декодировать информацию (состояние погоды, легенда карты, дорожные знаки и др.).

Добывать новые знания: **находить ответы** на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Перерабатывать полученную информацию: **делать** выводы в результате совместной работы всего класса.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

**Коммуникативные УУД**:

Развиваются и **коммуникативные** способности учащихся:

* обогащается их опыт культурного общения с одноклассниками, в семье, с другими людьми;
* приобретается опыт учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками;
* осуществляется совместная познавательная, трудовая, творческая деятельность в парах, в группе;
* осваиваются различные способы взаимной помощи партнёрам по общению, осознаётся необходимость доброго, уважительного отношения между партнёрами;
* умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
* слушать и понимать речь других.
* совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
* учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит технология *проблемного диалога*

**Основные направления содержания программы.**

Представленная целостная программа разработана для уча­щихся 11-13 лет на 34 часа. Программа имеет эколого-биологическую направленность, является учебно-образовательной с практической ориентацией.

**Основные принципы содержания программы:**

* принцип единства сознания и деятельности;
* принцип наглядности;
* принцип личностной ориентации;
* принцип системности и целостности;
* принцип экологического гуманизма;
* принцип краеведческий;
* принцип практической направленности.

**Содержание процесса внеурочной деятельности.**

Воспитательные результаты внеурочной деятельности распределяются по трём уровням.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1 уровень** | **2 уровень** | **3 уровень** |
| школьник знает и понимает общественную жизнь | школьник ценит общественную жизнь | школьник самостоятельно действует в общественной жизни |
| **Для достижения данного уровня необходимо**. | | |
| взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта. | взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает). | взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает). |

**Формы организации внеурочной деятеятельности –** добровольное объединение детей.

**Функции:**

* расширение, углубление, компенсация предметных знаний;
* приобщения детей к разнообразным социокультурным видам деятельности;
* расширения коммуникативного опыта;
* организации детского досуга и отдыха.

**Формы учета для контроля и оценки планируемых результатов освоения**

Результативность и целесообраз­ность работы по программе «Юный натуралист» выявляется с по­мощью комплекса диагностических методик: в конце года обучения проводятся *тестирование и анкетирование* уча­щихся,; в течение учебно­го года осуществляется пролонгированное наблюдение и анализ *творческих работ* детей. Формами подведения итогов и резуль­татов могут быть традиционные праздники «День птиц», «День Земли»

Для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования *творческих работ* обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Организация учета знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности будет способствовать формированию и поддержанию ситуации успеха для каждого обучающегося, а также будет способствовать процессу обучения в командном сотрудничестве, при котором каждый обучающийся будет значимым участником деятельности.

* ***Оценка конечного результата* умение** применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья; ухаживать за культурными растениями и домашними жи­вотными (посильное участие);
* составлять экологические модели, трофические цепи;
* доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;
* заботиться о здоровом образе жизни;
* заботиться об оздоровлении окружающей природной сре­ды, об улучшении качества жизни;
* предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
* улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
* осуществлять экологически сообразные поступки в окру­жающей природе;
* наблюдать предметы и явления природы по предложенно­му плану или схеме;

***Прямыми критериями оценки результатов обучения*** служат: успешное освоение программы по годам обучения, участие в мероприятиях при наличии положительного результата.

***Косвенными критериями*** служат: создание стабильного коллектива объединения, заинтересованность обучающихся в выбранной деятельности, развитие чувства ответственности за порученное дело, воспитание сознательных патриотов своего края.

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Всего часов** | **Теория** | **Практика** |
| 1 | Вводное занятие. | 2 | 1 | 1 |
| 2 | Что такое экология. | 5 | 3 | 2 |
| 3 | Энергия-основа основ. | 5 | 2 | 3 |
| 4 | Суша как часть биосферы. | 5 | 2 | 3 |
| 5 | Атмосфера. | 3 | 1 | 2 |
| 6 | Гидросфера. | 3 | 1 | 2 |
| 7 | Живая природа. | 8 | 2 | 6 |
| 8 | Природоохранная деятельность | 3 | - | 3 |
|  | Итого: 34 | | | |

**Тематическое планирование с определением основных видов внеурочной деятельности.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **П/п** | **Тема** | ***Формы организации и виды учебной деятельности*** | **Планируемые результаты**  **(в соответствии с ФГОС)** | |
| **УУД** | **Личностные результаты** |
| 1 | **Введение.**  *Правила поведения в природе*. | *Лекционное занятиес элементами дискуссии* | Р.: применять подбор информации для составления портфолио.  П.: обосновывать положительное влияние занятий внеурочной деятельности на формирование личности.  К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения знаний на занятии. | Формировать адекватную самооценку собственного здоровья. |
| 2 | *Экскурсия «Осенние явления в жизни природы»* | *Экскурсия в природу* | Р.: применять подбор информации для составления портфолио.  П.: определять назначение физкультурно - оздоровительных занятий, их роль и значение в режиме дня.  К.: обосновывать положительное влияние занятий внеурочной деятельности на формирование личности | Формировать экологическое мышление. |
| 3 | *Что такое экология?* | *Лекционное занятие с применением ИКТ* | Р.: применять подбор информации для составления портфолио.  П.: давать оценку экологии в жизни человека.  К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения знаний вне школы. | Формировать экологическое мышление. |
| 4 | *Экскурсия «Экологические ниши живых организмов****»*** | Экскурсия в природу |  |  |
| 5 | *Биосфера-живая оболочка Земли.* | Как согласовать действия с возможностями ученика? | Р.: – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.  П.: давать оценку населенности биосферы.  К.: осуществлять взаимный контроль и сотрудничество со сверстниками. | Формирование экологически сообразного поведения учащихся в природе. |
| 6 | *Экологические системы*. | Как правильно осмыслить и принять цели предстоящей деятельности и постановке учебных задач. | Р.: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.  П.: давать оценку экологических систем.  К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения знаний. | Формирование основ экологической грамотности. |
| 7 | *Экскурсия «Экосистема пойменного леса»* |  |  |  |
| 8 | Цепи питания в экосистемах. | Как правильно устанавливать причинно-следственные связи и постановку задач? | Р.: **о**пределение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий.  П.: создание атмосферы взаимопонимания и сотрудничества.  К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения теоретических знаний | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к мнению сверстников. |
| 9 | *Природные зоны родного края.* | Как правильно устанавливать причинно-следственные связи и постановку задач? | Р.: предвосхищать результат и уровень усвоения знаний, его временных характеристик.  П.: создание атмосферы взаимопонимания и сотрудничества.  К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения теоретических знаний | Внутренняя позиции школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 10 | *Энергия.*  *Значение Солнца для жизни на Земле.* | Как научиться обсуждать проведенные занятия, личное участие каждого ученика? | Р.: применять подбор информации для составления портфолио.  П.: давать оценку значения Солнца.  К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения знаний вне школы. | Формирование основ экологической грамотности. |
| 11 | *Экологические пирамиды энергии и биомассы*. | Как правильно устанавливать причинно-следственные связи и постановку задач? | Р.: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.  П.: создание атмосферы взаимопонимания и сотрудничества.  К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения теоретических знаний | Формирование основ экологической грамотности |
| 12 | *Семена-аккумуляторы*  *солнечной энергии.* | Как правильно осмыслить и принять цели предстоящей деятельности? | Р.: **о**пределение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий.  П.: создание атмосферы взаимопонимания и сотрудничества.  К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения теоретических знаний | Формирование внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе.  . |
| 13 | *Распознавание плодов и семян трав,деревьев и кустарников.* | Как правильно применять на практике теоретические знания? | Р.: применять теорию на практике.  П.: давать оценку практическим знаниям.  К.: соблюдать правила безопасности. | Организовывать совместные занятия вне аудитории со сверстниками. |
| 14 | Экскурсия «Зима в природе» |  |  |  |
| 15 | *Суша как часть биосферы.*  *Геологичес-кое строение Земли*. | Как согласовать действия с возможностями ученика? | Р.: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.  П.: создание атмосферы взаимопонимания и сотрудничества.  К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения теоретических знаний | Формирование адекватной самооценки учащихся. |
| 16 | *Горные породы и минералы.* | Как правильно осмыслить и принять цели предстоящей деятельности? | Р.: использовать теорию на практике.  П.: давать оценку горных пород и минералов.  К.: соблюдать правила безопасности. | Формирование адекватной самооценки учащихся. |
| 17 | *Механический состав почвы. Типы почв*. | Как взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения знаний? | Р.: использовать теорию на практике.  П.: создание атмосферы взаимопонимания и сотрудничества.  К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения теоретических знаний | Формирование адекватной самооценки учащихся. |
| 18 | *Представители почвенной фауны*. | Выбор действия с возможностями ученика. | Р.: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.  П.: давать оценку представителей почвенной фауны.  К.: использование проблемных ситуаций, споров дискуссий. | Формирование уважительного отношения к живым организмам . |
|  | *Охрана почв.* | Как взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного усвоения знаний? | Р.: предвосхищать результат и уровень усвоения знаний, его временных характеристик.  П.: создание атмосферы взаимопонимания и сотрудничества.  К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения теоретических знаний | Формирование адекватной самооценки учащихся. |
| 19 | *АтмосфераЗначение атмосферы*. | Как выполнить коллективное обсуждение проведенных занятий, личное участие каждого ученика?  Как правильно устанавливать причинно-следственные связи и постановку задач? | Р.: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.  П.: создание атмосферы взаимопонимания и сотрудничества.  К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения теоретических знаний. | Формировать адекватную самооценку здоровья занимающихся |
| 20 | *Погода и климат* | Формировать адекватную самооценку здоровья занимающихся. |
| 21 | *Загрязнение атмосферы человеком*. | Как правильно устанавливать причинно-следственные связи и постановку задач? | Р.: использовать теорию на практике.  П.: давать оценку загрязнению атмосферы.  К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения теоретических знаний | Формирование основ экологической грамотности. |
| 22 | *ГидросфераЗначение воды для всего живого*. | Как правильно осмыслить и принять цели предстоящей деятельности и постановке учебных задач? | Р.: предвосхищать результат и уровень усвоения знаний, его временных характеристик.  П.: давать оценку значения воды.  К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения теоретических знаний | Формирование основ экологической грамотности |
| 23 | *Обитатели водной среды.* | Как взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного усвоения знаний? | Р.: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.  П.: давать оценку обитателей водной среды.  К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения теоретических знаний | Формирование положительного отношения к живой природе. |
| 24 | *Источники загрязнения воды.* | Как выполнить коллективное обсуждение проведенных занятий, личное участие каждого ученика? | Р.: предвосхищать результат и уровень усвоения знаний, его временных характеристик.  П.: давать оценку загрязнения воды.  К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения теоретических знаний | Формирование основ экологической грамотности |
| 25 | *Живая природа.*  *Многообразие растений.* | Как правильно осмыслить и принять цели предстоящей деятельности и постановке учебных задач? | Р.: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.  П.: давать оценку многообразия растений.  К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения теоретических знаний | Формирование положительного отношения к живой природе. |
| 26 | *Сообщества леса, парка, луга.* | Как согласовать действия с возможностями ученика? | Р.: использовать теорию на практике.  П.: давать оценку природных сообществ.  К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения теоретических знаний | Формирование положительного отношения к живой природе. |
| 27 | *Наблюдения за весенними явлениями*. | Как правильно вести фенологический дневник? | Р.: использовать теорию на практике.  П.: давать оценку весенних явлений.  К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения теоретических знаний | Формирование положительного отношения к живой природе |
| 28 | *Практическая работа на пришкольном участке* | Как правильно применять на практике теоретические знания? | Р.: применять теорию на практике.  П.: давать оценку практическим знаниям.  К.: соблюдать правила безопасности | Формирование внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 29 | *Лекарствен-ные растения.* | Как правильно применять на практике теоретические знания? | Р.: использовать теорию на практике.  П.: давать оценку лекарственных растений.  К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения теоретических знаний | Формирование положительного отношения к живой природе |
| 30 | *Комнатные растения.* | Как правильно применять на практике теоретические знания? | Р.: использовать теорию на практике.  П.: давать оценку комнатных растений.  К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения теоретических знаний | Формирование основ экологической грамотности. |
| 31 | *Фауна нашего края.* | Как взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного усвоения знаний? | Р.: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.  П.: давать оценку фауне родного края.  К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения теоретических знаний | Формирование положительного отношения к живой природе |
| 32 | *Экологические группы животных.* | Как выполнить коллективное обсуждение проведенных занятий, личное участие каждого ученика? | Р.: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.  П.: давать оценку экологических групп животных.  К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения теоретических знаний | Формирование основ экологической грамотности. |
| 33 | *Влияние человека на флору и фауну* | Как взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного усвоения знаний? | Р.: использовать теорию на практике.  П.: давать оценку фауне родного края.  К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения теоретических знаний | Формирование основ экологической грамотности. |
| 34 | *Природо-охранная деятельность. Памятники природы Оренбургской области ведник* | Как согласовать действия с возможностями ученика? | Р.: использовать теорию на практике.  П.: давать оценку охраны природы в России.  К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения теоретических знаний | Формирование активной жизненной позиции. |

**Форма организации внеурочной деятеятельности –**

добровольное объединение детей.

**Виды внеурочной деятельности:**

Познавательная деятельность

Проблемно – ценностное общение

Художественное творчество

Туристско-краеведческая деятельность

Игровая деятельность

**Формы внеурочной деятельности:**

Беседы на различные темы

Дискуссии

Семинары

Лекции

Экскурсии

Организация выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;

Проектная деятельность;

Проведение субботников.

Работа на пришкольном участке.

Разведение комнатных растений и уход за ними.

Акция «Посади дерево», «Зелёная ладонь» и др.

***Формы контроля и подведения итогов*** ***внеурочной деятельности:***

Анкетирование

Защита проектов

*Режим работы: пятница 17-00*