

Доклад по теме «Личность учителя математики в современной школе».
Подготовила: Коробкова Ольга Викторовна - учитель математики
МБОУ «Шапошниковская СОШ» Первомайского района Оренбургской области.

Профессиональный педагог - это единственный человек, который большую часть своего времени занимается воспитанием и обучением детей. Профессия педагога – одна из важнейших в современном мире. От его усилий зависит будущее человеческой цивилизации.

Педагогическая профессия является одновременно преобразующей и управляющей. А для того, чтобы управлять процессом развития личности, нужно быть компетентным.

Надо набраться смелости и сделать попытку вести активную деятельность на уроке. К этому есть такая притча: Однажды царь решил подвергнуть испытанию всех своих придворных, чтобы узнать, кто из них способен занять в его царстве важный государственный пост. Толпа сильных и мудрых мужей обступила его. «О вы, подданные мои», — обратился к ним царь, — «у меня есть для вас трудная задача, и я хотел бы знать, кто сможет решить ее». Он подвел присутствующих к огромному дверному замку, такому огромному, какого еще никто никогда не видывал. «Это самый большой и самый тяжелый замок, который когда-либо был в моем царстве. Кто из вас сможет открыть его?» — спросил царь. Одни придворные только отрицательно качали головами. Другие, которые считались мудрыми, стали разглядывать замок, однако вскоре признались, что не смогут открыть его. Раз уж мудрые потерпели неудачу, то остальным придворным ничего не оставалось, как тоже признаться, что эта задача им не под силу, что она слишком трудна для них. Лишь один визирь подошел к замку. Он стал внимательно его осматривать и ощупывать, затем попытался различными способами сдвинуть с места и, наконец, одним рывком дернул его. О чудо — замок открылся! Он просто был не полностью защелкнут. Тогда царь объявил: «Ты получишь место при дворе, потому что полагаешься не только на то, что видишь и слышишь, но надеешься на собственные силы и не боишься сделать попытку». Учитель надеется на свои силы и не боится делать попытки применения новых видов деятельности на практике с учетом особенностей учащихся.

Понятие профессиональной компетентности педагога – это выражение единства его теоретической и практической готовности в целостной структуре. «...В самом деле, какой бы предмет ни преподавал учитель, он передает ученику, прежде всего убеждения в силе человеческого разума, могучую тягу к познанию, любовь к истине и установку на самоотверженный общественно полезный труд. Когда же учитель способен заодно продемонстрировать учащимся высокую и отточенную культуру межличностных отношений, справедливость в сочетании с безупречным

тактом, энтузиазма в соединении с благородной скромностью, - тогда, невольно подражая такому педагогу, младшее поколение формируется духовно гармоничным, способным к человеческому разрешению столь нередких в жизни межличностных конфликтов».

Все самое важное для ученика совершается на уроке. Обратимся еще раз к известной цитате В. А. Сухомлинского: "Урок – это зеркало общей и педагогической культуры учителя, мерило его интеллектуального богатства, показатель его кругозора, эрудиции". И все же каждый предмет накладывает свой отпечаток на учителя и ученика, и индивидуальность все же есть.

Первое, чему учит учитель математики - это точности. Сначала, определений, формул. А потом, и точности в жизненных ситуациях. Это помогает ученику оперировать только теми понятиями, которые ему знакомы, а не зубрить, и выдавать за свои чужие мысли. Будучи уже взрослым человеком он будет разбираться до мелочей в каждом деле.

Второе, чему учит учитель математики - это порядок. Любого учителя математики знает слова М. Ломоносова « Математику уже затем учить надо, что она ум в порядок приводит». А что это значит? А то, что если ученик сел упрощать выражение, то он может действовать только по определенной схеме, только по определенному правилу раскрытия скобок, только по определенному правилу приведения подобных слагаемых, либо тригонометрические выражения только по определенным формулам и не знание хотя бы одной не позволит довести выражение до логического завершения. В примерах есть приоритетные действия первого и второго порядка и их нельзя нарушать. Умея соблюдать эти правила, ученик в будущем будет правильно распределять свой режим дня, свои финансы в бизнесе и т.д.

Третье, чему учит учитель математики – это то, что любое начатое дело требует логического завершения. То есть, когда берешься за дело, ты должен знать какой результат хотелось бы получить и надо найти кратчайший путь его осуществления. Для этого нужны определенные знания.

Развитие этих качеств скрыто заложены в математике. И многие спрашивают: «Для чего нам нужны интегралы, тригонометрия?» Сейчас с введением ФГОСов в учебниках уже 5 класса почти все задания построены на опытах, исследованиях, на применении их в жизненных ситуациях.

Учитель математики строг, он менее улыбочив, не многословен, обычно выражает свои мысли без прилагательных. На уроке рассказывает тему математическим языком, употребляя математические термины. На доске всегда написана дата, классная работа, домашнее задание. И строгая работа по намеченному плану. Тетради ученические обычно в порядке и регулярно проверены. Но каждый учитель хочет разнообразить, оживить урок, где на помощь приходят новые педагогические технологии.

Самое большое требование современные ученики предъявляют к таким профессиональным качествам учителя, как универсальная образованность, эрудиция, информированность, прогрессивность, способность вести интересные уроки, давать интересные задания.

Педагогический профессионализм определяется через понятие "педагогическое мастерство", одним из важнейших критериев которого, в современной педагогике, считается результативность работы учителя, проявляющаяся в стопроцентной успеваемости школьников и таком же (стопроцентном) их интересе к предмету, то есть педагог - мастер, если умеет учить всех без исключения детей. Профессионализм педагога наиболее ярко проявляется в хороших результатах тех учеников, которых принято считать не желающими, не умеющими, не способными учиться.

Мы подошли к характеристике одного из самых главных качеств современного учителя – его способности к творчеству. Творческий потенциал учителя проявляется в его умении самостоятельно конструировать педагогический процесс, вовлекая в увлекательный поиск каждого ученика.

Преподавателю, стремящемуся вбить в голову ученика максимально возможный объем учебного материала, необходимо не забывать, что камин, доверху забитый дровами, не горит, а дымит.

Опыт передовых учителей показывает, что главное на уроке - вызвать желание учиться. В этом, я считаю, главную роль играет процесс постоянного живого общения учителя с классом, с каждым учеником. Пробелы в знаниях лучше ликвидировать на уроке, а не на дополнительных занятиях. Ведь слабая успеваемость чаще всего вытекает из-за невнимания к нему со стороны учителя на уроке. А, проводя стимулирующие занятия необходимо учитывать индивидуальные пробелы.

Важным фактором успешной работы учителя является полный деловой и эмоциональный такт- учителя с учеником. Опрос отстающих должен проводиться чаще, чем успевающих.

Для того, чтобы сильный ученик мог своим примером и действиями оказывать помощь слабым, необходимо их взаимодействие тщательно продумывать. Одна из форм: взаимный опрос учеников, когда один из них задает вопрос другому по изучаемому материалу, работа консультантов. У учителя мастера уроки не должны быть похожи один на другой: разнообразный опрос, эмоциональное объяснение, динамический подход к его структуре в целом повышают интерес учащихся к учению. «У таких учителей учиться интересно», - так говорят ученики.

Урок является сложным педагогическим объектом. Это динамичная вариативная форма организации процесса целенаправленного

взаимодействия (деятельности и общения) учителя и учащихся, включающая содержание, формы, методы и средства обучения и систематически применяемая для решения задач образования, воспитания и развития ученика.

Учитель должен сделать обучение на уроке трудным, но посильным. Чем чаще проверяются и оцениваются работы школьника, тем интереснее ему работать. Яркость, эмоциональность учебного материала, взволнованность самого учителя с огромной силой воздействует на школьника, на его отношение к предмету.

Занимательность – необходимое средство возбуждать и поддерживать внимание и интерес к предмету.

Пожелание всем присутствующим:

1. Быть преданными ученикам и делу обучения
2. Постоянно повышать свой профессиональный уровень и мастерство
3. Постоянно приобретать творческий опыт работы с учащимися и их родителями
4. Преодолевать трудности профессии и извлекать полезный опыт из ошибок.